

MoVe – T1 Auditives Wort-Bild-Zuordnen, Set 1

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich sage Ihnen jetzt jeweils ein Wort und zeige Ihnen drei Bilder. Bitte zeigen Sie auf das Bild, das am besten zu dem Wort passt! Zuerst gibt es ein paar Übungsbeispiele.

Übungsbeispiele			Reaktion	
Nr.	Item			
Ü1	tanken	fahren	tanken	fällen
Ü2	streicheln	streicheln	puzzeln	küssen
Ü3	löschen	wiegen	heizen	löschen

Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird das gezeigte Bild markiert; das Zielbild ist durch Fettdruck hervorgehoben. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-). Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden.

Kontrollierte Parameter:
Frequenz: Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch)
Erwerbssalter (EA): spät / früh im produktiven Wortschatz
Familiarität: Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam)
Transitivität: Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	klingeln	winken										
		klingeln tanken										
2	schälen	mauern										
		kneten schälen										
3	kämmen	greifen										
		föhnen kämmen										
4	lesen	lesen										
		wiegen jonglieren										
5	werfen	einpacken										
		schenken werfen										
6	hören	sprühen										
		trinken hören										
7	trommeln	schreiben										
		trommeln bekleckern										
8	streichen	streichen										
		fesseln hämmern										
9	fechten	rudern										
		fechten scharren										
10	telefonieren	klopfen										
		telefonieren puzzeln										
11	ziehen	wickeln										
		pumpen ziehen										
12	essen	essen										
		wandern gähnen										
13	falten	tanzen										
		stempeln falten										
14	rutschen	fangen										
		rutschen löschen										
15	fegen	fegen										
		ringen waschen										
16	boxen	schießen										
		boxen sitzen										
17	dirigieren	heizen										
		fotografieren dirigieren										
18	schlafen	husten										
		schlafen bezahlen										
19	säen	säen										
		balancieren pflücken										
20	stechen	stechen										
		rasieren melken										

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität		
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
21	niesen	weinen											
		niesen spielen											
22	bohren	bohren											
		schminken sägen											
23	füttern	graben											
		schaukeln füttern											
24	gießen	schieben											
		gießen verbinden											
25	kitzeln	segeln											
		schubsen kitzeln											
26	fliegen	fliegen											
		anzünden reiten											
27	öffnen	mähen											
		rühren öffnen											
28	hobeln	schneiden											
		hobeln pusten											
29	kneifen	heiraten											
		schimpfen kneifen											
30	duschen	flechten											
		duschen küssen											
31	klettern	klettern											
		schließen würfeln											
32	tragen	streicheln											
		messen tragen											
33	zeigen	fällen											
		betteln zeigen											
34	angeln	angeln											
		singen schwimmen											
35	schütteln	zaubern											
		sieben schütteln											
36	nähen	nähen											
		zelten stricken											
37	beißen	kratzen											
		beißen salutieren											
38	klatschen	malen											
		klatschen pflanzen											
39	streuen	streuen											
		baden harken											
40	bügeln	bügeln											
		laufen putzen											
Leistungsbereiche für beide Altersgruppen N 39 - 40 B 22 - 38 R 0 - 21			nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(12)	(28)	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
			(10)		(10)		(10)		(10)				
			niedrigfrequent (20)		hochfrequent (20)								
			Verben (40)										

MoVe – T2 Graphematisches Wort-Bild-Zuordnen, Set 1

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein geschriebenes Wort und drei Bilder. Bitte zeigen Sie auf das Bild, das am besten zu dem Wort passt! Zuerst gibt es ein paar Übungsbeispiele.

Übungsbeispiele			Reaktion	
Nr.	Item			
Ü1	stehlen		schlagen	
			stehlen	heiraten
Ü2	laufen		laufen	
			kegeln	tanzen
Ü3	sprühen		wandern	
			schließen	sprühen

Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird das gezeigte Bild markiert; das Zielbild ist durch Fettdruck hervorgehoben. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-). Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden.

Kontrollierte Parameter:
Frequenz: Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch)
Erwerbssalter (EA): spät / früh im produktiven Wortschatz
Familiarität: Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam)
Transitivität: Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	bügeln	bügeln										
		laufen putzen										
2	streuen	streuen										
		baden harken										
3	klatschen	malen										
		klatschen pflanzen										
4	beißen	kratzen										
		beißen salutieren										
5	nähen	nähen										
		zelten stricken										
6	schütteln	zaubern										
		sieben schütteln										
7	angeln	angeln										
		singen schwimmen										
8	zeigen	fällen										
		betteln zeigen										
9	tragen	streicheln										
		messen tragen										
10	klettern	klettern										
		schließen würfeln										
11	duschen	flechten										
		duschen küssen										
12	kneifen	heiraten										
		schimpfen kneifen										
13	hobeln	schneiden										
		hobeln pusten										
14	öffnen	mähen										
		rühren öffnen										
15	fliegen	fliegen										
		anzünden reiten										
16	kitzeln	segeln										
		schubsen kitzeln										
17	gießen	schieben										
		gießen verbinden										
18	füttern	graben										
		schaukeln füttern										
19	bohren	bohren										
		schminken sägen										
20	niesen	weinen										
		niesen spielen										

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität		
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
21	stechen	stechen											
		rasieren melken											
22	säen	säen											
		balancieren pflücken											
23	schlafen	husten											
		schlafen bezahlen											
24	dirigieren	heizen											
		fotografieren dirigieren											
25	boxen	schießen											
		boxen sitzen											
26	fegen	fegen											
		ringen waschen											
27	rutschen	fangen											
		rutschen löschen											
28	falten	tanzen											
		stempeln falten											
29	essen	essen											
		wandern gähnen											
30	ziehen	wickeln											
		pumpen ziehen											
31	telefonieren	klopfen											
		telefonieren puzzeln											
32	fechten	rudern											
		fechten scharren											
33	streichen	streichen											
		fesseln hämmern											
34	trommeln	schreiben											
		trommeln bekleckern											
35	hören	sprühen											
		trinken hören											
36	werfen	einpacken											
		schenken werfen											
37	lesen	lesen											
		wiegen jonglieren											
38	kämmen	greifen											
		föhnen kämmen											
39	schälen	mauern											
		kneten schälen											
40	klingeln	winken											
		klingeln tanken											
Leistungsbereiche für beide Altersgruppen N 40 B 22 - 39 R 0 - 21			nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(12)	(28)	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
			(10)		(10)		(10)		(10)				
			niedrigfrequent (20)				hochfrequent (20)						
			Verben (40)										

MoVe – T3 Mündliches Benennen, Set 1

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein Bild mit einer Tätigkeit. Bitte sagen Sie mit einem Wort, welche Tätigkeit Sie auf dem Bild sehen.

Übungsbeispiele			Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird die mündliche Produktion notiert. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-) bzw. der Fehlertyp (z.B. semantisch, phonologisch, morphologisch, Wortart, Nullreaktion, Neologismus, nicht klassifizierbar) gekennzeichnet. Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden. Kontrollierte Parameter: <i>Frequenz:</i> Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch) <i>Erwerbssalter (EA):</i> spät / früh im produktiven Wortschatz <i>Familiarität:</i> Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam) <i>Transitivität:</i> Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)
Nr.	Item	Reaktion	
Ü1	fahren		
Ü2	puzzeln		
Ü3	fällen		

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	hobeln											
2	klatschen (applaudieren)											
3	gießen											
4	telefonieren											
5	kitzeln											
6	angeln											
7	klettern											
8	bohren											
9	schälen											
10	kneifen											
11	füttern											
12	streuen											
13	niesen											
14	dirigieren											
15	schütteln											
16	fliegen											
17	zeigen											
18	nähen											
19	werfen											
20	essen											

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität									
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t								
21	boxen																			
22	öffnen																			
23	stechen																			
24	falten																			
25	klingeln																			
26	lesen																			
27	säen																			
28	kämmen																			
29	fechten																			
30	hören																			
31	bügeln																			
32	tragen																			
33	rutschen																			
34	beißen																			
35	trommeln																			
36	fegen																			
37	schlafen																			
38	duschen																			
39	ziehen																			
40	streichen																			
Leistungsbereiche <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe 18 - 49 J.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe ab 50 J.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">N 37 - 40</td> <td style="text-align: center;">36 - 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 5 - 36</td> <td style="text-align: center;">5 - 35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R 0 - 4</td> <td style="text-align: center;">0 - 4</td> </tr> </table>			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.	N 37 - 40	36 - 40	B 5 - 36	5 - 35	R 0 - 4	0 - 4	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.																
			N 37 - 40	36 - 40																
			B 5 - 36	5 - 35																
			R 0 - 4	0 - 4																
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(12)	(28)							
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
(10)		(10)		(10)		(10)														
niedrigfrequent (20)				hochfrequent (20)																
Verben (40)																				

MoVe – T4 Schriftliches Benennen, Set 1

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein Bild mit einer Tätigkeit. Bitte schreiben Sie mit einem Wort auf, welche Tätigkeit Sie auf dem Bild sehen.

Übungsbeispiele			Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird die schriftliche Produktion notiert. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-) bzw. der Fehlertyp (z.B. semantisch, graphematisch, morphologisch, Wortart, Nullreaktion, Neologismus, nicht klassifizierbar) gekennzeichnet. Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden. Kontrollierte Parameter: <i>Frequenz:</i> Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch) <i>Erwerbssalter (EA):</i> spät / früh im produktiven Wortschatz <i>Familiarität:</i> Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam) <i>Transitivität:</i> Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)
Nr.	Item	Reaktion	
Ü1	heiraten		
Ü2	wandern		
Ü3	pusten		

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	streichen											
2	ziehen											
3	duschen											
4	schlafen											
5	fegen											
6	trommeln											
7	beißen											
8	rutschen											
9	tragen											
10	bügeln											
11	hören											
12	fechten											
13	kämmen											
14	säen											
15	lesen											
16	klingeln											
17	falten											
18	stechen											
19	öffnen											
20	boxen											

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität									
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t								
21	essen																			
22	werfen																			
23	nähen																			
24	zeigen																			
25	fliegen																			
26	schütteln																			
27	dirigieren																			
28	niesen																			
29	streuen																			
30	füttern																			
31	kneifen																			
32	schälen																			
33	bohren																			
34	klettern																			
35	angeln																			
36	kitzeln																			
37	telefonieren																			
38	gießen																			
39	klatschen (applaudieren)																			
40	hobeln																			
Leistungsbereiche <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe 18 - 49 J.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe ab 50 J.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">N 37 - 40</td> <td style="text-align: center;">36 - 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 5 - 36</td> <td style="text-align: center;">5 - 35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R 0 - 4</td> <td style="text-align: center;">0 - 4</td> </tr> </table>			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.	N 37 - 40	36 - 40	B 5 - 36	5 - 35	R 0 - 4	0 - 4	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.																
			N 37 - 40	36 - 40																
			B 5 - 36	5 - 35																
			R 0 - 4	0 - 4																
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(12)	(28)							
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
(10)		(10)		(10)		(10)														
niedrigfrequent (20)				hochfrequent (20)																
Verben (40)																				

MoVe – T1 Auditives Wort-Bild-Zuordnen, Set 2

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich sage Ihnen jetzt jeweils ein Wort und zeige Ihnen drei Bilder. Bitte zeigen Sie auf das Bild, das am besten zu dem Wort passt! Zuerst gibt es ein paar Übungsbeispiele.

Übungsbeispiele			Reaktion	
Ü1	löschen	heizen		
		löschen	wiegen	
Ü2	tanken	tanken		
		fällen	fahren	
Ü3	streicheln	puzzeln		
		küssen	streicheln	

Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird das gezeigte Bild markiert; das Zielbild ist durch Fettdruck hervorgehoben. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-). Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden.

Kontrollierte Parameter:
Frequenz: Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch)
Erwerbssalter (EA): spät / früh im produktiven Wortschatz
Familiarität: Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam)
Transitivität: Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	melken	melken										
		baden	fliegen									
2	weinen	zelten										
		hören	weinen									
3	messen	streichen										
		messen	puzzeln									
4	schreiben	schreiben										
		einpacken	dirigieren									
5	würfeln	heizen										
		rutschen	würfeln									
6	pflücken	ziehen										
		pflücken	schminken									
7	winken	graben										
		telefonieren	winken									
8	putzen	putzen										
		fesseln	schütteln									
9	stricken	stricken										
		heiraten	falten									
10	rudern	schließen										
		angeln	rudern									
11	schubsen	kneifen										
		schubsen	sitzen									
12	sieben	öffnen										
		sieben	streicheln									
13	malen	malen										
		sprühen	lesen									
14	schimpfen	schimpfen										
		singen	kitzeln									
15	hämmern	segeln										
		tragen	hämmern									
16	schenken	füttern										
		schenken	tanken									
17	harken	harken										
		salutieren	gießen									
18	betteln	spielen										
		klingeln	betteln									
19	schießen	schießen										
		bezahlen	fechten									
20	kneten	fegen										
		kneten	greifen									

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
21	fangen	klettern										
		fangen mauern										
22	stempeln	wandern										
		nähen stempeln										
23	gähnen	mähen										
		schlafen gähnen										
24	jonglieren	jonglieren										
		laufen trommeln										
25	schneiden	bohren										
		schneiden küssen										
26	reiten	reiten										
		zaubern beißen										
27	husten	fällen										
		essen husten										
28	pumpen	streuen										
		pumpen rasieren										
29	flechten	kämmen										
		flechten anzünden										
30	rühren	schälen										
		rühren verbinden										
31	klopfen	pusten										
		zeigen klopfen										
32	fotografieren	fotografieren										
		wickeln klatschen										
33	schaukeln	pflanzen										
		werfen schaukeln										
34	kratzen	kratzen										
		tanzen stechen										
35	sägen	sägen										
		ringen hobeln										
36	schwimmen	wiegen										
		boxen schwimmen										
37	föhnen	duschen										
		föhnen balancieren										
38	schieben	säen										
		schieben bekleckern										
39	waschen	waschen										
		scharren bügeln										
40	trinken	löschen										
		niesen trinken										
Leistungsbereiche für beide Altersgruppen N 39 - 40 B 22 - 38 R 0 - 21			nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(11)	(29)
			EA spät	EA früh		EA spät	EA früh					
			(10)	(10)		(10)	(10)					
			niedrigfrequent (20)		hochfrequent (20)							
Verben (40)												

MoVe – T2 Graphematisches Wort-Bild-Zuordnen, Set 2

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein geschriebenes Wort und drei Bilder. Bitte zeigen Sie auf das Bild, das am besten zu dem Wort passt! Zuerst gibt es ein paar Übungsbeispiele.

Übungsbeispiele			Reaktion	
Ü1	sprühen	schließen		
		sprühen	wandern	
Ü2	laufen	laufen		
		kegeln	tanzen	
Ü3	stehlen	heiraten		
		schlagen	stehlen	

Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird das gezeigte Bild markiert; das Zielbild ist durch Fettdruck hervorgehoben. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-). Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden.

Kontrollierte Parameter:
Frequenz: Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch)
Erwerbssalter (EA): spät / früh im produktiven Wortschatz
Familiarität: Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfm / hoch, hfm)
Transitivität: Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfm	hfm	nfm	hfm	nfm	hfm	nfm	hfm	i	t
1	trinken	löschen										
		niesen	trinken									
2	waschen	waschen										
		scharren	bügeln									
3	schieben	säen										
		schieben	bekleckern									
4	föhnen	duschen										
		föhnen	balancieren									
5	schwimmen	wiegen										
		boxen	schwimmen									
6	sägen	sägen										
		ringen	hobeln									
7	kratzen	kratzen										
		tanzen	stechen									
8	schaukeln	pflanzen										
		werfen	schaukeln									
9	fotografieren	fotografieren										
		wickeln	klatschen									
10	klopfen	pusten										
		zeigen	klopfen									
11	rühren	schälen										
		rühren	verbinden									
12	flechten	kämmen										
		flechten	anzünden									
13	pumpen	streuen										
		pumpen	rasieren									
14	husten	fällen										
		essen	husten									
15	reiten	reiten										
		zaubern	beißen									
16	schneiden	bohren										
		schneiden	küssen									
17	jonglieren	jonglieren										
		laufen	trommeln									
18	gähnen	mähen										
		schlafen	gähnen									
19	stempeln	wandern										
		nähen	stempeln									
20	fangen	klettern										
		fangen	mauern									

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität		
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
21	kneten	fegen											
		kneten greifen											
22	schießen	schießen											
		bezahlen fechten											
23	betteln	spielen											
		klingeln betteln											
24	harken	harken											
		salutieren gießen											
25	schenken	füttern											
		schenken tanken											
26	hämmern	segeln											
		tragen hämmern											
27	schimpfen	schimpfen											
		singen kitzeln											
28	malen	malen											
		sprühen lesen											
29	sieben	öffnen											
		sieben streicheln											
30	schubsen	kneifen											
		schubsen sitzen											
31	rudern	schließen											
		angeln rudern											
32	stricken	stricken											
		heiraten falten											
33	putzen	putzen											
		fesseln schütteln											
34	winken	graben											
		telefonieren winken											
35	pflücken	ziehen											
		pflücken schminken											
36	würfeln	heizen											
		rutschen würfeln											
37	schreiben	schreiben											
		einpacken dirigieren											
38	messen	streichen											
		messen puzzeln											
39	weinen	zelten											
		hören weinen											
40	melken	melken											
		baden fliegen											
Leistungsbereiche für beide Altersgruppen N 40 B 22 - 39 R 0 - 21			nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t	
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(11)	(29)	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh				
			(10)		(10)		(10)		(10)				
			niedrigfrequent (20)		hochfrequent (20)								
Verben (40)													

MoVe – T3 Mündliches Benennen, Set 2

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein Bild mit einer Tätigkeit. Bitte sagen Sie mit einem Wort, welche Tätigkeit Sie auf dem Bild sehen.

Übungsbeispiele			Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird die mündliche Produktion notiert. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-) bzw. der Fehlertyp (z.B. semantisch, phonologisch, morphologisch, Wortart, Nullreaktion, Neologismus, nicht klassifizierbar) gekennzeichnet. Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden. Kontrollierte Parameter: <i>Frequenz:</i> Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch) <i>Erwerbssalter (EA):</i> spät / früh im produktiven Wortschatz <i>Familiarität:</i> Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfam / hoch, hfam) <i>Transitivität:</i> Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)
Nr.	Item	Reaktion	
Ü1	puzzeln		
Ü2	fällen		
Ü3	fahren		

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
1	würfeln											
2	stricken											
3	betteln											
4	schwimmen											
5	gähnen											
6	kneten											
7	malen											
8	kratzen											
9	schieben											
10	husten											
11	sägen											
12	fangen											
13	trinken											
14	sieben											
15	fotografieren											
16	reiten											
17	stempeln											
18	pflücken											
19	weinen											
20	rudern											

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität									
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t								
21	putzen																			
22	schenken																			
23	hämmern (nageln)																			
24	flechten																			
25	jonglieren																			
26	schimpfen																			
27	klopfen																			
28	schaukeln																			
29	messen																			
30	schubsen																			
31	waschen																			
32	schießen																			
33	melken																			
34	schneiden																			
35	harken																			
36	föhnen																			
37	winken																			
38	schreiben																			
39	rühren																			
40	pumpen																			
Leistungsbereiche <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe 18 - 49 J.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe ab 50 J.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">N 37 - 40</td> <td style="text-align: center;">36 - 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 5 - 36</td> <td style="text-align: center;">5 - 35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R 0 - 4</td> <td style="text-align: center;">0 - 4</td> </tr> </table>			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.	N 37 - 40	36 - 40	B 5 - 36	5 - 35	R 0 - 4	0 - 4	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.																
			N 37 - 40	36 - 40																
			B 5 - 36	5 - 35																
			R 0 - 4	0 - 4																
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(11)	(29)						
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
(10)		(10)		(10)		(10)														
niedrigfrequent (20)				hochfrequent (20)																
Verben (40)																				

MoVe – T4 Schriftliches Benennen, Set 2

Name:

Alter:

Datum:

Instruktion: Ich zeige Ihnen jetzt jeweils ein Bild mit einer Tätigkeit. Bitte schreiben Sie mit einem Wort auf, welche Tätigkeit Sie auf dem Bild sehen.

Übungsbeispiele			Protokollierung: In der Spalte Reaktion wird die schriftliche Produktion notiert. In den grau unterlegten Kästchen wird die Reaktion als korrekt oder inkorrekt klassifiziert (z.B. mit +/-) bzw. der Fehlertyp (z.B. semantisch, graphematisch, morphologisch, Wortart, Nullreaktion, Neologismus, nicht klassifizierbar) gekennzeichnet. Die Transitivität kann getrennt berücksichtigt werden. Kontrollierte Parameter: <i>Frequenz:</i> Auftretenshäufigkeit der Wortform (niedrig / hoch) <i>Erwerbssalter (EA):</i> spät / früh im produktiven Wortschatz <i>Familiarität:</i> Vertrautheit mit der Wortbedeutung (niedrig, nfm / hoch, hfam) <i>Transitivität:</i> Wertigkeit des Verbs (intransitiv, i / transitiv, t)
Nr.	Item	Reaktion	
Ü1	pusten		
Ü2	wandern		
Ü3	heiraten		

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität	
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh			
Nr.	Item	Reaktion	nfm	hfam	nfm	hfam	nfm	hfam	nfm	hfam	i	t
1	pumpen											
2	rühren											
3	schreiben											
4	winken											
5	föhnen											
6	harken											
7	schneiden											
8	melken											
9	schießen											
10	waschen											
11	schubsen											
12	messen											
13	schaukeln											
14	klopfen											
15	schimpfen											
16	jonglieren											
17	flechten											
18	hämmern (nageln)											
19	schenken											
20	putzen											

Testitems			niedrigfrequent				hochfrequent				Auswertung zur Transitivität									
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
Nr.	Item	Reaktion	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t								
21	rudern																			
22	weinen																			
23	pflücken																			
24	stempeln																			
25	reiten																			
26	fotografieren																			
27	sieben																			
28	trinken																			
29	fangen																			
30	sägen																			
31	husten																			
32	schieben																			
33	kratzen																			
34	malen																			
35	kneten																			
36	gähnen																			
37	schwimmen																			
38	betteln																			
39	stricken																			
40	würfeln																			
Leistungsbereiche <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe 18 - 49 J.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Altersgruppe ab 50 J.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">N 37 - 40</td> <td style="text-align: center;">36 - 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 5 - 36</td> <td style="text-align: center;">5 - 35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R 0 - 4</td> <td style="text-align: center;">0 - 4</td> </tr> </table>			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.	N 37 - 40	36 - 40	B 5 - 36	5 - 35	R 0 - 4	0 - 4	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	nfam	hfam	i	t
			Altersgruppe 18 - 49 J.	Altersgruppe ab 50 J.																
			N 37 - 40	36 - 40																
			B 5 - 36	5 - 35																
			R 0 - 4	0 - 4																
			(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(11)	(29)								
			EA spät		EA früh		EA spät		EA früh											
(10)		(10)		(10)		(10)														
niedrigfrequent (20)				hochfrequent (20)																
Verben (40)																				

MoVe – T5 Verbflüssigkeit, keine thematische Vorgabe

Name:

Alter:

Datum:

<p>Instruktion und Übungsbeispiel: <i>Im Folgenden sollen Sie gleich so viele unterschiedliche Tätigkeiten nennen, wie Ihnen einfallen, also alles, was man tun kann. Nennen Sie jede Tätigkeit nur einmal und auch nicht dasselbe Wort mit verschiedenen Endungen wie ‚hören-gehört-hört‘ oder Erweiterungen von einem Wort, wie ‚hören-anhören‘. Bitte nennen Sie nur einzelne Tätigkeiten und keine ganzen Sätze. Können Sie zur Übung zwei Tätigkeiten sagen, die Ihnen spontan einfallen?</i></p>	<p>Feedback bei korrekter Reaktion: <i>Genau, das ist das Prinzip.</i></p> <p>Feedback bei inkorrektter Reaktion: <i>Nennung einer anderen Wortart: Ja, das sind alles Gegenstände (bzw. Wörter, die Eigenschaften beschreiben). Hier geht es aber um Tätigkeiten, also um etwas, das man tun kann, wie zum Beispiel: lesen, reisen, kaufen, sprechen.</i></p> <p>Nullreaktion: <i>Tätigkeiten wären zum Beispiel: lesen, reisen, kaufen, sprechen. Versuchen Sie es noch einmal.</i></p>
---	---



**Sie haben eine Minute Zeit. Bei „Los“ geht es los.
 Nennen Sie mir nun bitte so viele Tätigkeiten wie Ihnen einfallen. Los!**

Protokollierung: Es werden zunächst alle innerhalb von 1 Minute genannten Äußerungen der Reihe nach in den Spalten notiert. Anschließend wird anhand der Bewertungskriterien beurteilt, ob die Äußerungen jeweils als korrekt (✓) oder nicht korrekt (-) gelten.					
	✓/ -		✓/ -		✓/ -
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	
Summe korrekt (✓) :					

<p>Bewertungskriterien:</p> <p>Als korrekt (✓) gilt</p> <ul style="list-style-type: none"> - die erste Nennung eines Verbs (z.B. lesen) - die erste Nennung eines Verbs in einer Nomen-Verb-Kombination (z.B. Kuchen essen, die Werkstatt renovieren), sofern das in der Kombination enthaltene Verb nicht vorab genannt wurde - Anglizismen, sofern in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet <p>Als inkorrekt (-) gelten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholungen von Verben, auch von zuvor genannten Verben mit Affixen oder morphologischer Erweiterung (z.B. zeichnen-zeichnen, springen-seilspringen, einräumen-ausräumen, aufsammeln-sammeln) - Wiederholungen von Verben in Nomen-Verb-Kombinationen (z.B. Fahrrad fahren-Auto fahren) - Wörter, die nicht in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet sind, d.h. Neologismen & phonematische Paraphrasen (z.B. streißeln, telenonieren) - Nennungen von anderen Wortarten (z.B. Nomen, Adjektive) - Verben in Nominalphrasen mit adverbialen Bestimmungen und/oder Präpositionalphrasen (Drucker neu mit Patronen bestücken, auf den Stuhl steigen, zum Zahnarzt gehen)

<p>Leistungsbereiche:</p> <p>Normalbereich (N): Für beide Altersgruppen: ab 13 korrekte Verben</p> <p>Beeinträchtigter Bereich (B): Für beide Altersgruppen: 0 - 12 korrekte Verben</p> <hr/> <p>Spanne genannter Verben in der Normdatenerhebung: Altersgruppe 18-49 J.: 10 - 32 Altersgruppe ab 50 J.: 8 - 30</p>
--

MoVe – T5 Verbflüssigkeit, thematische Vorgabe: Gartenarbeit

Name:

Alter:

Datum:

<p>Instruktion und Übungsbeispiel: Im Folgenden sollen Sie gleich zu einem bestimmten Thema so viele unterschiedliche Tätigkeiten nennen, wie Ihnen dazu einfallen. Nennen Sie jede Tätigkeit nur einmal und auch nicht dasselbe Wort mit verschiedenen Endungen wie ‚hören-gehört-hört‘ oder Erweiterungen von einem Wort, wie ‚hören-anhören‘. Bitte nennen Sie nur einzelne Tätigkeiten und keine ganzen Sätze. Können Sie mir zum Beispiel zwei Tätigkeiten sagen, die Ihnen zum Thema Spielplatz einfallen?</p>	<p>Feedback bei korrekter Reaktion: Genau, das ist das Prinzip.</p> <p>Feedback bei inkorrektter Reaktion: Nennung einer anderen Wortart: Ja, das sind alles Gegenstände (bzw. Wörter, die Eigenschaften beschreiben). Hier geht es aber um Tätigkeiten, also um etwas, das man tun kann. Für das Thema Spielplatz sind das zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln, etc.</p> <p>Nullreaktion: Tätigkeiten zum Thema Spielplatz wären zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln etc. Versuchen Sie es noch einmal!</p>
--	--



Nennen Sie mir nun bitte so viele unterschiedliche Tätigkeiten, wie Ihnen zum Thema *Gartenarbeit* einfallen. Gemeint sind also Aktivitäten, die Menschen bei der Gartenarbeit tun. Sie haben eine Minute Zeit. Bei „Los“ geht es los. Los!

Protokollierung: Es werden zunächst alle innerhalb von 1 Minute genannten Äußerungen der Reihe nach in den Spalten notiert. Anschließend wird anhand der Bewertungskriterien beurteilt, ob die Äußerungen jeweils als korrekt (✓) oder nicht korrekt (-) gelten.

	✓/ -		✓/ -		✓/ -
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	
Summe korrekt (✓):					

Bewertungskriterien:

Als **korrekt** (✓) gilt

- die erste Nennung eines zum Themenfeld passenden Verbs (z.B. harken)
- die erste Nennung eines Verbs in einer zum Themenfeld passenden Nomen-Verb-Kombination (z.B. Rasen mähen, die Blumen gießen), sofern das in der Kombination enthaltene Verb nicht vorab genannt wurde
- Anglizismen, sofern in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet
- Zur Orientierung für die Beurteilung der thematischen Passung finden sich die am häufigsten genannten Verben der Normdatenerhebung im Appendix.

Als **inkorrekt** (-) gelten

- Wiederholungen von Verben, auch von zuvor genannten Verben mit Affixen oder morphologischer Erweiterung (z.B. harken-harken, schneiden-abschneiden, umpflanzen-einpflanzen, umgraben-graben)
- Wiederholungen von Verben in Nomen-Verb-Kombinationen (z.B. Blumen pflanzen-Baum pflanzen)
- Wörter, die nicht in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet sind, d.h. Neologismen & phonematische Paraphrasen (z.B. streißeln, telenionieren)
- Nennungen von anderen Wortarten (z.B. Nomen, Adjektive)
- Verben in Nominalphrasen mit adverbialen Bestimmungen und/oder Präpositionalphrasen (Beet neu mit Blumen bepflanzen, auf den Baum klettern, zum Schuppen gehen)

Leistungsbereiche:

Normalbereich (N):
 Für beide Altersgruppen:
 ab 7 korrekte Verben

Beeinträchtiger Bereich (B):
 Für beide Altersgruppen:
 0 - 6 korrekte Verben

Spanne genannter Verben in der Normdatenerhebung:
 Altersgruppe 18-49 J.: 4 - 16
 Altersgruppe ab 50 J.: 6 - 16

MoVe – T5 Verbflüssigkeit, thematische Vorgabe: Heimwerken & Handarbeit

Name:

Alter:

Datum:

<p>Instruktion und Übungsbeispiel: <i>Im Folgenden sollen Sie gleich zu einem bestimmten Thema so viele unterschiedliche Tätigkeiten nennen, wie Ihnen dazu einfallen. Nennen Sie jede Tätigkeit nur einmal und auch nicht dasselbe Wort mit verschiedenen Endungen wie ‚hören-gehört-hört‘ oder Erweiterungen von einem Wort, wie ‚hören-anhören‘. Bitte nennen Sie nur einzelne Tätigkeiten und keine ganzen Sätze. Können Sie mir zum Beispiel zwei Tätigkeiten sagen, die Ihnen zum Thema Spielplatz einfallen?</i></p>	<p>Feedback bei korrekter Reaktion: <i>Genau, das ist das Prinzip.</i></p> <p>Feedback bei inkorrektter Reaktion: <i>Nennung einer anderen Wortart: Ja, das sind alles Gegenstände (bzw. Wörter, die Eigenschaften beschreiben). Hier geht es aber um Tätigkeiten, also um etwas, das man tun kann. Für das Thema Spielplatz sind das zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln, etc.</i></p> <p>Nullreaktion: <i>Tätigkeiten zum Thema Spielplatz wären zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln etc. Versuchen Sie es noch einmal!</i></p>
---	--



Nennen Sie mir nun bitte so viele unterschiedliche Tätigkeiten, wie Ihnen zum Thema *Heimwerken & Handarbeit* einfallen. Gemeint sind also Aktivitäten, die Menschen beim Heimwerken & bei der Handarbeit tun. Sie haben eine Minute Zeit. Bei „Los“ geht es los. Los!

Protokollierung: Es werden zunächst alle innerhalb von 1 Minute genannten Äußerungen der Reihe nach in den Spalten notiert. Anschließend wird anhand der Bewertungskriterien beurteilt, ob die Äußerungen jeweils als korrekt (✓) oder nicht korrekt (-) gelten.

	✓/ -		✓/ -		✓/ -
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	
Summe korrekt (✓):					

Bewertungskriterien:

Als **korrekt** (✓) gilt

- die erste Nennung eines *zum Themenfeld passenden* Verbs (z.B. schleifen)
- die erste Nennung eines Verbs in einer *zum Themenfeld passenden* Nomen-Verb-Kombination (z.B. Pullover stricken, das Geschirr abwaschen), sofern das in der Kombination enthaltene Verb nicht vorab genannt wurde
- Anglizismen, sofern in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet
- Zur Orientierung für die Beurteilung der thematischen Passung finden sich die am häufigsten genannten Verben der Normdatenerhebung im Appendix.

Als **inkorrekt** (-) gelten

- Wiederholungen von Verben, auch von zuvor genannten Verben mit Affixen oder morphologischer Erweiterung (z.B. malen-malen, waschen-abwaschen, annähen-umnähen, anlöten-löten)
- Wiederholungen von Verben in Nomen-Verb-Kombinationen (z.B. Fliesen legen-Parkett legen)
- Wörter, die nicht in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet sind, d.h. Neologismen & phonematische Paraphrasen (z.B. streißeln, telenonieren)
- Nennungen von anderen Wortarten (z.B. Nomen, Adjektive)
- Verben in Nominalphrasen mit adverbialen Bestimmungen und/oder Präpositionalphrasen (den Faden in die Nadel einfädeln, auf die Leiter steigen, Löcher in die Wand bohren)

Leistungsbereiche:

Normalbereich (N):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 ab 11 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 ab 8 korrekte Verben

Beeinträchtigter Bereich (B):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 0 - 10 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 0 - 7 korrekte Verben

Spanne genannter Verben in der Normdatenerhebung:
 Altersgruppe 18-49 J.: 10 - 22
 Altersgruppe ab 50 J.: 6 - 20

MoVe – T5 Verbflüssigkeit, thematische Vorgabe: Körperpflege

Name:

Alter:

Datum:

<p>Instruktion und Übungsbeispiel: <i>Im Folgenden sollen Sie gleich zu einem bestimmten Thema so viele unterschiedliche Tätigkeiten nennen, wie Ihnen dazu einfallen. Nennen Sie jede Tätigkeit nur einmal und auch nicht dasselbe Wort mit verschiedenen Endungen wie ‚hören-gehört-hört‘ oder Erweiterungen von einem Wort, wie ‚hören-anhören‘. Bitte nennen Sie nur einzelne Tätigkeiten und keine ganzen Sätze. Können Sie mir zum Beispiel zwei Tätigkeiten sagen, die Ihnen zum Thema Spielplatz einfallen?</i></p>	<p>Feedback bei korrekter Reaktion: <i>Genau, das ist das Prinzip.</i></p> <p>Feedback bei inkorrektter Reaktion: <i>Nennung einer anderen Wortart: Ja, das sind alles Gegenstände (bzw. Wörter, die Eigenschaften beschreiben). Hier geht es aber um Tätigkeiten, also um etwas, das man tun kann. Für das Thema Spielplatz sind das zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln, etc.</i></p> <p>Nullreaktion: <i>Tätigkeiten zum Thema Spielplatz wären zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln etc. Versuchen Sie es noch einmal!</i></p>
---	--



Nennen Sie mir nun bitte so viele unterschiedliche Tätigkeiten, wie Ihnen zum Thema Körperpflege einfallen. Gemeint sind also Aktivitäten, die Menschen bei der Körperpflege tun. Sie haben eine Minute Zeit. Bei „Los“ geht es los. Los!

Protokollierung: Es werden zunächst alle innerhalb von 1 Minute genannten Äußerungen der Reihe nach in den Spalten notiert. Anschließend wird anhand der Bewertungskriterien beurteilt, ob die Äußerungen jeweils als korrekt (✓) oder nicht korrekt (-) gelten.

	✓/ -		✓/ -		✓/ -
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	
Summe korrekt (✓):					

Bewertungskriterien:

Als **korrekt** (✓) gilt

- die erste Nennung eines *zum Themenfeld passenden* Verbs (z.B. duschen)
- die erste Nennung eines Verbs in einer *zum Themenfeld passenden* Nomen-Verb-Kombination (z.B. Gesicht waschen, die Nägel schneiden), sofern das in der Kombination enthaltene Verb nicht vorab genannt wurde
- Anglizismen, sofern in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet
- Zur Orientierung für die Beurteilung der thematischen Passung finden sich die am häufigsten genannten Verben der Normdatenerhebung im Appendix.

Als **inkorrekt** (-) gelten

- Wiederholungen von Verben, auch von zuvor genannten Verben mit Affixen oder morphologischer Erweiterung (z.B. eincremen-eincremen, schminken-abschminken, abtrocknen-trocknen)
- Wiederholungen von Verben in Nomen-Verb-Kombinationen (z.B. Haare färben-Wimpern färben)
- Wörter, die nicht in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet sind, d.h. Neologismen & phonematische Paraphrasen (z.B. streißeln, telenonieren)
- Nennungen von anderen Wortarten (z.B. Nomen, Adjektive)
- Verben in Nominalphrasen mit adverbialen Bestimmungen und/oder Präpositionalphrasen (den Waschlappen mit Seife beträufeln, die Haare zu einem Zopf binden, sich mit Öl einreiben)

Leistungsbereiche:

Normalbereich (N):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 ab 9 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 ab 6 korrekte Verben

Beeinträchtigter Bereich (B):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 0 - 8 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 0 - 5 korrekte Verben

Spanne genannter Verben in der Normdatenerhebung:
 Altersgruppe 18-49 J.: 8 - 20
 Altersgruppe ab 50 J.: 7 - 26

MoVe – T5 Verbflüssigkeit, thematische Vorgabe: sportliche Betätigung

Name:

Alter:

Datum:

<p>Instruktion und Übungsbeispiel: <i>Im Folgenden sollen Sie gleich zu einem bestimmten Thema so viele unterschiedliche Tätigkeiten nennen, wie Ihnen dazu einfallen. Nennen Sie jede Tätigkeit nur einmal und auch nicht dasselbe Wort mit verschiedenen Endungen wie ‚hören-gehört-hört‘ oder Erweiterungen von einem Wort, wie ‚hören-anhören‘. Bitte nennen Sie nur einzelne Tätigkeiten und keine ganzen Sätze. Können Sie mir zum Beispiel zwei Tätigkeiten sagen, die Ihnen zum Thema Spielplatz einfallen?</i></p>	<p>Feedback bei korrekter Reaktion: <i>Genau, das ist das Prinzip.</i></p> <p>Feedback bei inkorrektter Reaktion: <i>Nennung einer anderen Wortart: Ja, das sind alles Gegenstände (bzw. Wörter, die Eigenschaften beschreiben). Hier geht es aber um Tätigkeiten, also um etwas, das man tun kann. Für das Thema Spielplatz sind das zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln, etc.</i></p> <p>Nullreaktion: <i>Tätigkeiten zum Thema Spielplatz wären zum Beispiel: klettern, rutschen, buddeln, schaukeln etc. Versuchen Sie es noch einmal!</i></p>
---	--



Nennen Sie mir nun bitte so viele unterschiedliche Tätigkeiten, wie Ihnen zum Thema *sportliche Betätigung* einfallen. Gemeint sind also Aktivitäten, die Menschen als sportliche Betätigung tun. Sie haben eine Minute Zeit. Bei „Los“ geht es los. Los!

Protokollierung: Es werden zunächst alle innerhalb von 1 Minute genannten Äußerungen der Reihe nach in den Spalten notiert. Anschließend wird anhand der Bewertungskriterien beurteilt, ob die Äußerungen jeweils als korrekt (✓) oder nicht korrekt (-) gelten.

	✓/ -		✓/ -	✓/ -
1		11		21
2		12		22
3		13		23
4		14		24
5		15		25
6		16		26
7		17		27
8		18		28
9		19		29
10		20		30
Summe korrekt (✓):				

Bewertungskriterien:

Als **korrekt** (✓) gilt

- die erste Nennung eines zum Themenfeld passenden Verbs (z.B. schwimmen)
- die erste Nennung eines Verbs in einer zum Themenfeld passenden Nomen-Verb-Kombination (z.B. Wasserski fahren, den Speer werfen), sofern das in der Kombination enthaltene Verb nicht vorab genannt wurde
- Anglizismen, sofern in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet
- Zur Orientierung für die Beurteilung der thematischen Passung finden sich die am häufigsten genannten Verben der Normdatenerhebung im Appendix.

Als **inkorrekt** (-) gelten

- Wiederholungen von Verben, auch von zuvor genannten Verben mit Affixen oder morphologischer Erweiterung (z.B. rennen-rennen, schwimmen-brustschwimmen, weitspringen-hochspringen)
- Wiederholungen von Verben in Nomen-Verb-Kombinationen (z.B. Fußball spielen-Volleyball spielen)
- Wörter, die nicht in einem Wörterbuch der deutschen Sprache verzeichnet sind, d.h. Neologismen & phonematische Paraphrasien (z.B. streißeln, telenonieren)
- Nennungen von anderen Wortarten (z.B. Nomen, Adjektive)
- Verben in Nominalphrasen mit adverbialen Bestimmungen und/oder Präpositionalphrasen (Übungen mit der Hantel trainieren, auf dem Seil balancieren, zum Pilates gehen)

Leistungsbereiche:

Normalbereich (N):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 ab 8 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 ab 6 korrekte Verben

Beeinträchtigter Bereich (B):
 Altersgruppe 18 - 49 Jahre:
 0 - 7 korrekte Verben
 Altersgruppe ab 50 Jahre:
 0 - 5 korrekte Verben

Spanne genannter Verben in der Normdatenerhebung:
 Altersgruppe 18-49 J.: 7 - 24
 Altersgruppe ab 50 J.: 6 - 18