

BIAS Akut

Auswertungsbogen 1

Anamnesedaten	
Name:	Geburtsdatum:
Medizinische Diagnosen:	Linguistische Diagnose:
Erkrankungsbeginn:	Untersuchungsdatum:
Untersucher/in:	<input type="checkbox"/> Erstdiagnostik <input type="checkbox"/> Verlaufsdagnostik
Kognition / Sensorik (Mnestik, Vigilanz, Hemianopsie):	Händigkeit: <input type="checkbox"/> rechts <input type="checkbox"/> links
	<input type="checkbox"/> Brille <input type="checkbox"/> Hörgerät <input type="checkbox"/> Zahnprothese

Auswertung der Leistungsbereiche: Prozentränge (UG 95% Kontrollpersonen)															
<table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Audit. SprV</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">73</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Autom. Spr</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">79</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Eliz. SprP</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">69</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">WortFL</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">88</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Lesen</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">62</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">Schreiben</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">93</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">PR gesamt</td><td style="text-align: right; padding: 2px 10px;">96</td></tr> </table>	Audit. SprV	73	Autom. Spr	79	Eliz. SprP	69	WortFL	88	Lesen	62	Schreiben	93	PR gesamt	96	Prozentrang gesamt: _____ Aphasie (PRG < 96): _____ Stanine-Wert: _____
Audit. SprV	73														
Autom. Spr	79														
Eliz. SprP	69														
WortFL	88														
Lesen	62														
Schreiben	93														
PR gesamt	96														

Gesamtbewertung mit Spontansprache (Kommunikation:)
Spontansprache:
Ergebnisse / Besonderheiten der Leistungsbereiche:
Anzeichen von Dysarthrie, Sprechapraxie etc.:

Auswertungsbogen 2

Beachten Sie bitte: BIAS Akut enthält nicht alle Untersuchungsteile von BIAS Reha. Daher kommt es in diesem Auswertungsbogen teilweise zu Sprüngen in der Nummerierung.

Quantitative Auswertung der Leistungsbereiche			
I Auditives Sprachverständnis (max. 24)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
I/1 Auditives Wortverständnis (max. 12)	Punktwert:		
I/2 Auditives Satzverständnis (max. 6)	Punktwert:		
I/3 Auditives Sprachverständnis für Entscheidungsfragen (max. 6)	Punktwert:		
II Automatisierte Sprache (max. 12)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
II/1 Reihensprechen (max. 2)	Punktwert:		
II/2 Sprichwörter ergänzen (max. 4)	Punktwert:		
II/3 Floskeln nachsprechen (max. 6)	Punktwert:		
III Elizitierte mündliche Sprachproduktion (max.12)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
III/1 Benennen von Gegenständen (max. 8)	Punktwert:		
III/2 Beschreiben von Situationsbildern (max. 4)	Punktwert:		
IV Wortflüssigkeit (max. 9)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
VI + VII Lesen (max. 12)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
VI/1 Lesesinnverständnis für Konkreta (max. 6)	Punktwert:		
VII/1 Lautes Lesen von Wörtern (max. 6)	Punktwert:		
VIII Schreiben (max. 6)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
Gesamtbewertung (mittlerer Prozentwert der Leistungsbereiche)	Mittlerer Prozentwert:		Prozentrang:

Auswertungsbogen 3

– fakultativ –

Qualitative Auswertung

Beachten Sie bitte: BIAS Akut enthält nicht alle Untersuchungsteile von BIAS Reha. Daher kommt es in diesem Auswertungsbogen teilweise zu Sprüngen in der Nummerierung.

Leistungsbereiche I, II, III, VI/1, VII/1 und VIII			
I/1	Auditives Wortverständnis mit Bildunterstützung	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Semantischer Ablenker <input type="checkbox"/> Phonematischer Ablenker
I/2	Auditives Satzverständnis mit Bildunterstützung	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Naher Ablenker <input type="checkbox"/> Weiter Ablenker
I/3	Auditives Sprachverständnis für Entscheidungsfragen	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Falsche Antwortpartikel <input type="checkbox"/> Thematische Aussage
II/1	Reihensprechen	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Stimulierung: Mitsprechen <input type="checkbox"/> Inhaltliche Abweichung <input type="checkbox"/> Phonematische Abweichung
II/2	Sprichwörter ergänzen	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Stimulierung: Anlaut, Wort <input type="checkbox"/> Inhaltliche Abweichung <input type="checkbox"/> Phonematische Abweichung
II/3	Floskeln nachsprechen	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Inhaltliche Abweichung <input type="checkbox"/> Phonematische Abweichung
III/1	Benennen von Gegenständen	<input type="checkbox"/> U / SK <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Stimulierung: Kontext <input type="checkbox"/> Stimulierung: Anlaut <input type="checkbox"/> Semantische Abweichung
III/2	Beschreiben von Situationsbildern	<input type="checkbox"/> U / SK <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Semantische Abweichung <input type="checkbox"/> Syntaktische Abweichung

VI/1	Lesesinnverständnis für Konkrete mit Bildunterstützung	<input type="checkbox"/> U / SK <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Semantischer Ablenker <input type="checkbox"/> Visueller Ablenker
VII/1	Lautes Lesen von Wörtern	<input type="checkbox"/> U / SK <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Semantische Abweichung <input type="checkbox"/> Phonematische Abweichung <input type="checkbox"/> Morphologische Abweichung
VIII	Schreiben nach Diktat	<input type="checkbox"/> U / SK / WH <input type="checkbox"/> Nullreaktion	<input type="checkbox"/> Semantische Abweichung <input type="checkbox"/> Graphematische Abweichung

Spontansprache

Dauer des Interviews:

Verbale Anteile	Neurolinguistische Hinweise			
Findet verbale Kommunikation statt?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein
Ist eine Sprachanstrengung zu beobachten?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein
Gibt es Hinweise auf eine neurophonetische Störung?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein
Dynamik der Sprachproduktion	<input type="checkbox"/>	stockend		<input type="checkbox"/> überschießend
Automatisierte Sprache	<input type="checkbox"/>	Automatismen		<input type="checkbox"/> Echolalien
	<input type="checkbox"/>	Stereotypien		
Wortfindungsstörungen	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein
Semantische Struktur	<input type="checkbox"/>	Semantische Paraphasien		<input type="checkbox"/> Semantische Neologismen
				<input type="checkbox"/> Semantischer Jargon
Phonematische Struktur	<input type="checkbox"/>	Phonematische Paraphasien		<input type="checkbox"/> Phonematische Neologismen
				<input type="checkbox"/> Phonematischer Jargon
Syntaktische Struktur	<input type="checkbox"/>	Reduzierte Syntax		<input type="checkbox"/> Satzverschränkungen
				<input type="checkbox"/> Satzteilverdoppelungen
Non-verbale Anteile	Neuropsychologische Hinweise			
Hinwendung zum Gesprächspartner?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein
Mimischer Ausdruck?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/> sprachersetzend
Einsatz von Zeigegesten?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/> sprachersetzend
Einsatz von funktionalen Gesten?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/> sprachersetzend
Hinweise auf eine Apraxie?	<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nein

Spontansprache

Kommunikationsverhalten (aus <i>Aachener Aphasie Test</i>¹)					
0	1	2	3	4	5
-keine verständliche Sprachäußerung und -deutliche Beeinträchtigung im Sprachverständnis	-Kommunikation erfolgt nur durch unvollständige bzw. meist unverständliche Äußerungen und -der Hörer muss den Sinn des Gesagten erschließen, erfragen und erraten	-eine Unterhaltung über vertraute Themen ist nur mit Hilfe des Gesprächspartners möglich und -häufig gelingt es nicht, die jeweiligen Gedanken zu übermitteln	-der Patient kann sich über fast alle Alltagsprobleme mit nur geringer Unterstützung unterhalten und -das Gespräch ist erschwert wegen deutlicher sprachlicher Beeinträchtigungen	-die Flüssigkeit der Sprachproduktion ist vermindert und / oder -es liegen einige sprachliche Beeinträchtigungen vor	-keine Störung der sprachlichen Kommunikation und / oder -minimale Schwierigkeiten beim Sprechen und / oder -der Patient berichtet von sprachlichen Schwierigkeiten, die der Gesprächspartner nicht bemerkt

Transkript

¹ Aachener Aphasie Test (AAT) von Huber, Poeck, Weniger und Willmes, Hogrefe Verlag, Göttingen, 1983. Mit freundlicher Genehmigung des Hogrefe Verlages.

I Auditives Sprachverständnis

Set A				
1 Auditives Wortverständnis mit Bildunterstützung Punkte (max. 12):				
Instruktion: Sie sehen jeweils drei Bilder. Zeigen Sie bitte auf das Bild, das ich Ihnen nenne!				
Auditives Wortverständnis für Konkreta				
Übungsbeispiel TOPF 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe I/3				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Kirsche (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Tasche (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Buch (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Stecker (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Auditives Wortverständnis für Komposita				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Straßenbahn (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Rührschüssel (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Kochbuch (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Pfandflasche (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Auditives Wortverständnis für Polyseme				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Birne (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Flügel (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Fliege (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Hahn (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion

Set B				
2 Auditives Satzverständnis mit Bildunterstützung Punkte (max. 6):				
Instruktion: Sie sehen jeweils drei Bilder. Zeigen Sie bitte auf das Bild, das ich Ihnen beschreibe!				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Die Frau schenkt dem Mann Blumen. (3)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (2)	Weiter Ablenker (1)	Nullreaktion
Der Mann gießt der Frau Kaffee ein. (1)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (2)	Weiter Ablenker (3)	Nullreaktion
Die Katze liegt neben dem Stuhl. (2)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (1)	Weiter Ablenker (3)	Nullreaktion
Das Mädchen steigt in das Planschbecken. (3)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (1)	Weiter Ablenker (2)	Nullreaktion
Der Junge wird von dem Mädchen umarmt. (2)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (3)	Weiter Ablenker (1)	Nullreaktion
Die Mutter wird von dem Kind gefüttert. (1)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (3)	Weiter Ablenker (2)	Nullreaktion

3 Auditives Sprachverständnis für Entscheidungsfragen Punkte (max. 6):				
Instruktion: Ich stelle Ihnen nun einige Fragen. Bitte antworten Sie <u>nur</u> mit 'Ja' oder 'Nein'!				
Alternativ: Sie können auch bei Zustimmung nicken. Bei Ablehnung schütteln Sie bitte mit dem Kopf!				
Übungsbeispiel HAT DER FUSS FINGER? 1. → 2. → Nicht durchführbar → Leistungsbereich II				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Ist eine Zitrone süß?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Ist der Bruder meiner Mutter ein Mann?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Nein)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Geht am Abend die Sonne auf?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Ist die Nacht heller als der Tag?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Werden Mäuse von Katzen gejagt?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Nein)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Wird der Pastor vom Kind getauft?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion

II Automatisierte Sprache

1 Reihensprechen Punkte (max. 2):				
Zielitem	Richtig		Falsch	
Zählen Sie bitte von 1 bis 10!	SPO / U / SK / WH	Eins, zwei, drei ... ¹	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Zählen Sie die Wochentage auf. Beginnen Sie bitte mit Montag!	SPO / U / SK / WH	Montag, Dienstag, Mittwoch ... ¹	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

¹ Stimulierung über die ersten drei Items

2 Sprichwörter ergänzen Punkte (max. 4):				
Instruktion: Bitte ergänzen Sie folgende Sprichwörter!				
Zielitem	Richtig		Falsch	
Morgenstund hat Gold im ...	SPO / U / SK / WH	Morgenstund hat Gold im Mu ... ²	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Er schämte sich in Grund und ...	SPO / U / SK / WH	Er schämte sich in Grund und Bo ... ²	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Wer ander`n eine Grube gräbt, ...	SPO / U / SK / WH	Wer ander`n eine Grube gräbt, fällt ... ³	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Was Du heute kannst besorgen, ...	SPO / U / SK / WH	Was Du heute kannst besorgen, das ... ³	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

² Stimulierung über die erste Konsonanten – Vokal – Verbindung der Zielform

³ Stimulierung über das erste Wort der Zielform

3 Floskeln nachsprechen Punkte (max. 6):			
Instruktion: Bitte sprechen Sie nun folgende Wörter bzw. Sätze nach!			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Hallo!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Guten Appetit!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Ach du meine Güte!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Man gönnt sich ja sonst nichts!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Rutsch mir doch den Buckel runter!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

III Elizitierte mündliche Sprachproduktion

Set C					
In der Regel sollten hier Realgegenstände verwendet werden.					
1 Benennen von Gegenständen Punkte (max. 8):					
Instruktion: Ich zeige Ihnen nun Gegenstände. Sagen Sie mir bitte, wie diese heißen!					
Zielitem	Richtig			Falsch	
Pinsel	SPO / U / SK	Der Maler lackiert die Tür mit dem ... ⁴	Der Maler lackiert die Tür mit dem Pi ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Spiegel	SPO / U / SK	Ich schaue in den ... ⁴	Ich schaue in den Spi ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Messer	SPO / U / SK	Ich schneide das Fleisch mit dem... ⁴	Ich schneide das Fleisch mit dem Me ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Schlüssel	SPO / U / SK	Ich öffne die Tür mit dem... ⁴	Ich öffne die Tür mit dem Schlü ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Handschuhe	SPO / U / SK	Im Winter trage ich ein Paar ... ⁴	Im Winter trage ich ein Paar Ha ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Feuerzeug	SPO / U / SK	Ich zünde die Kerze an mit dem ... ⁴	Ich zünde die Kerze an mit dem Feu ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Taschentuch	SPO / U / SK	Ich putze mir die Nase mit dem ... ⁴	Ich putze mir die Nase mit dem Ta ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Strohalm	SPO / U / SK	Ich trinke den Saft mit dem ... ⁴	Ich trinke den Saft mit dem Stro ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion

⁴ Stimulierung über den Kontext

⁵ Stimulierung über die erste Konsonanten - Vokal - bzw. Konsonantencluster - Vokal - Verbindung

Set D			
2 Beschreiben von Situationsbildern Punkte (max. 4):			
Instruktion: Ich zeige Ihnen nun einige Bilder. Sagen Sie bitte in einem Satz, was Sie auf dem jeweiligen Bild sehen!			
Übungsbeispiel DIE FRAU TRINKT KAFFEE 1. → 2. → Nicht durchführbar → Leistungsbereich IV			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Die Frau schläft.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Der Mann liest die Zeitung.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Der Mann wirft eine Dose in den Mülleimer.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Die Frau bindet dem Kind die Schuhe zu.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion

IV Wortflüssigkeit

Wortflüssigkeitsaufgaben Punkte (max. 9):						
Instruktion: Zählen Sie so viele Tiere auf, wie Ihnen einfallen. Sie haben eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine zielgerichtete Reaktion → „Supermarkt“						
Anzahl der Items: Tiere	≥ 18	3	17 – 13	2	12 – 2	1
					1 - 0	0
Punkte:						
Instruktion: Zählen Sie Dinge auf, die man in einem Supermarkt kaufen kann. Sie haben wieder eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine zielgerichtete Reaktion → Anlaut [r]						
Anzahl der Items: Supermarkt	≥ 19	3	18 – 13	2	12 – 2	1
					1 - 0	0
Punkte:						
Instruktion: Zählen Sie Wörter auf, die mit einem [r] beginnen. Sie haben wieder eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine zielgerichtete Reaktion → Leistungsbereich VI						
Anzahl der Items: Anlaut [r]	≥ 9	3	8 – 5	2	4 – 2	1
					1 - 0	0
Punkte:						

nur BIAS Reha	
Instruktion: Zählen Sie so viele Blumen und Kleidungsstücke auf, wie Ihnen einfallen. Die Blumen und Kleidungsstücke müssen sich dabei abwechseln. Sie haben wieder eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine zielgerichtete Reaktion → Anlaute [h] und [t]	
Instruktion: Zählen Sie Wörter auf, die mit einem [h] oder [t] beginnen. Die Wörter mit [h] und [t] müssen sich dabei abwechseln. Sie haben wieder eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine zielgerichtete Reaktion → Leistungsbereich V	

V Nachsprechen

1 Nachsprechen von Wörtern
nur BIAS Reha

2 Nachsprechen von Sätzen
nur BIAS Reha

VI Lesesinnverständnis

Set E				
1 Lesesinnverständnis für Wörter mit Bildunterstützung Punkte (max. 6):				
Instruktion: Sie sehen jeweils ein Wort. Zeigen Sie bitte auf das passende Bild!				
Lesesinnverständnis für Konkreta				
Übungsbeispiel TASSE 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe VII/1				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Hand (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (2)	Visueller Ablenker (3)	Nullreaktion
Rind (3)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (1)	Visueller Ablenker (2)	Nullreaktion
Tisch (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Visueller Ablenker (2)	Nullreaktion
Rose (2)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Visueller Ablenker (1)	Nullreaktion
Kette (3)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (2)	Visueller Ablenker (1)	Nullreaktion
Ohr (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Visueller Ablenker (2)	Nullreaktion

Lesesinnverständnis für Komposita
nur BIAS Reha
Lesesinnverständnis für Polyseme
nur BIAS Reha

Set F
2 Lesesinnverständnis für Sätze mit Bildunterstützung
nur BIAS Reha

Set G
3 Lesesinnverständnis für Entscheidungsfragen
nur BIAS Reha

VII Lautes Lesen

Set H			
1 Lautes Lesen von Wörtern Punkte (max. 6):			
Instruktion: Sie sehen jeweils ein Wort. Lesen Sie dieses Wort bitte laut vor!			
Übungsbeispiel HAUS 1. → 2. → Nicht durchführbar → Leistungsbereich VIII			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Mann	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Duft	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Plantage	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Bläschen	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion
Reimport	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion
Straßenbahnschienen	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion

Ananas	nur BIAS Reha
Briefumschlag	nur BIAS Reha

Set I	
2 Lautes Lesen von Sätzen	
nur BIAS Reha	

VIII Schreiben

Set J			
In der Regel sollte hier geschrieben, nicht zusammengesetzt werden.			
Schreiben nach Diktat			
Punkte (max. 6):			
Schreiben Instruktion: Bitte schreiben Sie auf, was ich Ihnen diktiere!			
Zusammensetzen Instruktion: Sie sehen einzelne Buchstaben. Bitte setzen Sie die Wörter, die ich Ihnen nenne, mit den Buchstaben zusammen!			
Übungsbeispiel HOSE 1. → 2. → Nicht durchführbar → Abbruch			
Zielitem	Richtig	Falsch	
AUTO	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
PUTE	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
SUMPF	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
TOMATE	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
ZYLINDER	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
AUGENLID	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion

Schreiben nach Diktat Patientenbogen

Vergleich der Testungen BIAS A

Leistungsbereich / Gesamtleistung	Testung 1 Datum:	Testung 2 Datum:	Kritischer Differenzwert auf 5% / * Niveau	Kritischer Differenzwert auf 1% / ** Niveau
I Auditives Sprach- verständnis (24)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 19,0 *	<input type="checkbox"/> > 25,0 **
II Automatisierte Sprache (12)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 22,9 *	<input type="checkbox"/> > 30,1 **
III Elizitierte mündliche Sprach- produktion (12)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> 23,4 *	<input type="checkbox"/> > 30,8 **
IV Wort- flüssigkeit (9)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 24,9 *	<input type="checkbox"/> > 32,8 **
VI + VII Lesen (12)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 24,1 *	<input type="checkbox"/> > 31,7 **
VIII Schreiben (6)	Prozentwert:	Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 19,4 *	<input type="checkbox"/> > 25,5 **
Gesamtleistung	Mittlerer Prozentwert:	Mittlerer Prozentwert:	<input type="checkbox"/> > 19,4 *	<input type="checkbox"/> > 25,5 **